



Overgangsbeleid 2025-2026

Datum	30 september 2025
Afdelingsleider OB	Marleen van der Wolde
Afdelingsleider BB	Kees Lazonder
Aangepast door	Kees Lazonder
Status	Definitief

Leerlingen en ouders hebben het recht te weten welke criteria er gesteld worden m.b.t. de overgang. Het overgangsbeleid geeft duidelijkheid over de overgangscriteria. Elke school mag haar eigen overgangsnormen vaststellen. Beslissingen omtrent het al dan niet bevorderen van leerlingen behoren tot het professionele domein en de pedagogische autonomie van de docenten en de school.

Het schooljaar is ingedeeld in vier perioden. Na periode 1, 3 en 4 volgt een rapport. Na periode 2 wordt een prognose gegeven m.b.t. de overgang, maar geen rapport uitgedeeld (ouders kunnen de cijfers in Magister inzien).

Na periode 3 volgt een voorgenomen besluit over bevordering naar het volgende leerjaar. Na drie perioden heeft de leerling kunnen laten zien waartoe hij of zij in staat is. De rapportcijfers zijn gebaseerd op een voortschrijdend gemiddelde; het beeld is na drie perioden duidelijk.

Leerlingen die naar een andere opleiding verwezen worden, hebben dan ruim de tijd om samen met hun ouders/verzorgers die opleiding te vinden. Leerlingen die van soort onderwijs wisselen, van mavo naar havo of andersom, krijgen dat ook ruim voor het einde van het schooljaar te horen.

Inhoud

2	Uitgangspunt	3
3	Soorten vakken, cijfers en beoordelingen	3
3.1	Addendum Overgangsbeleid.....	4
3.2	Compensatiepunten.....	4
4	Besluiten.....	4
4.1	Besluitvormingsproces (m.u.v. examenklassen)	4
4.2	Doubleren	5
4.3	Determinatie: niveaubepaling in de brugjaren	6
4.3.1	Vergaderprotocol docentenvergadering t.b.v. de determinatie	6
4.3.2	Van mavo- naar havoniveau.....	6
4.3.3	Van havo- naar mavoniveau.....	7
4.4	Vergaderprotocol eindvergadering.....	7
4.5	Revisie.....	8
5	Overgangsbeleid A-klassen	9
6	Overgangsbeleid B-klassen.....	10
7	Overgangsbeleid C-mavo-klassen	11
8	Overgangsbeleid C-havo-klassen	12
9	Overgangsbeleid Havo 4-klassen	13
10	Doorstroombeleid 4 mavo naar 4 havo.....	14

1 Uitgangspunt

In het eerste- en tweede jaar zijn de klassen heterogeen. Aan het eind van de tweede klas moet de determinatie voltooid zijn. Dat betekent dat een leerling die in 3 havo geplaatst wordt een realistische kans heeft om zonder vertraging het havodiploma te halen en dat een leerling die in 3 mavo geplaatst wordt een realistische kans heeft om zonder vertraging het mavodiploma te halen.

2 Soorten vakken, cijfers en beoordelingen

Op het rapport zijn drie soorten vakken weergegeven die samen bepalen of een leerling voldoet aan de overgangsnorm. Daarnaast worden diagnostische toetsen in het domein van de basisvaardigheden, zoals benoemd in het onderzoekskader voor het toezicht op het voortgezet onderwijs, afgenomen.

1. *Cijfermatig beoordeelde vakken*

- a. Voor alle leerlingen staat per periode een rapportkolom in Magister. Deze kolom toont het voortschrijdend gemiddelde cijfer voor het desbetreffende cijfermatig beoordeelde vak. Dit betekent dat bij de berekening van het rapportcijfer in de tweede en derde en vierde periode de resultaten uit voorafgaande periodes meetellen.
- b. In elke periode wordt voor elk cijfermatig beoordeeld vak tenminste één cijfer gegeven dat meetelt voor het rapport.
- c. Bij de overgangscriteria wordt gekeken naar afgeronde cijfers, waarbij de rekenkundige regels voor afrondingen gelden. Een 5,4 telt als een 5 en een 5,5 als een 6.

2. *Kunstvakken in A- en B-klassen*

- a. Kunstvakken in de A- en B-klassen worden beoordeeld met een “onvoldoende” (o), “matig” (m), “voldoende” (v) of “goed” (g).
- b. De kunstvakken in de A- en B-klassen worden gecombineerd in een domein podiumvakken en een domein beeldende vakken naar rato van het aantal lessen in de lessentabel, zoals beschreven in het addendum.
- c. De beoordeling is een voortschrijdend gemiddelde van eerdere beoordeling in het betreffende schooljaar. Dit betekent dat bij de bepaling de beoordeling in de tweede en derde en vierde periode de beoordeling uit voorafgaande periodes meetellen.

3. *Vaardigheidsvakken*

- a. Vaardigheidsvakken worden beoordeeld met een “voldaan” (v) of “niet-voldaan” (nv).
- b. De beoordeling in de rapportkolom geldt als voortschrijdend gemiddelde van eerdere beoordeling in het betreffende schooljaar. Dit betekent dat bij de bepaling de beoordeling in de tweede en derde en vierde periode de beoordeling uit voorafgaande periodes meetellen.

4. *Diagnostische toetsen in basisvaardigheden*

- a. De basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap worden doorlopend gemonitord binnen bestaande vakken én/of middels jaarlijkse diagnostische toetsen.
- b. Een diagnostische toets is een toets die wordt afgenomen om te achterhalen wat een leerling al weet en kan, en waar nog hiaten zitten in kennis of vaardigheden. Het doel is dus niet om een cijfer te geven, maar om inzicht te krijgen in de beginsituatie of voortgang van een leerling. Er kan niet geleerd worden voor deze toetsen en ze zijn ook niet verbonden aan een specifiek vak.

- c. Het resultaat van de diagnostische toetsen wordt niet opgenomen in het rapport, maar wordt wel gedeeld met ouders, bijvoorbeeld tijdens driehoeksgesprekken. Het resultaat van de diagnostische toetsen is wel zichtbaar in Magister.

2.1 Addendum Overgangsbeleid

Bij dit overgangsbeleid wordt het “Addendum Overgangsbeleid” opgesteld waarin wordt vastgesteld in welke van de drie bovengenoemde categorieën de vakken in de lessentabel van de betreffende jaarlaag vallen en welke diagnostische toetsen in basisvaardigheden worden afgenomen.

2.2 Compensatiepunten

M.b.t. compensatiepunten geldt:

- een vak waarvoor een afgeronde 7 of hoger is gescoord, telt mee als één compensatiepunt.
- Het cijfer voor Lichamelijke Oefening telt niet mee ter compensatie.
- Van de kunstvakken in de C-klassen, die cijfermatig beoordeeld worden, telt alleen het kunstvak met het hoogste cijfer mee ter compensatie.
- In havo 4 kunnen twee kunstvakken meetellen ter compensatie.
- Eventuele extra vakken in de bovenbouw kunnen meetellen ter compensatie.

3 Besluiten

Besluiten worden genomen door de docentenvergadering, waar nodig in overleg met het zorgteam. De directeur heeft het recht om in uitzonderlijke gevallen een besluit van de docentenvergadering terug te draaien (hardheidsclausule).

3.1 Besluitvormingsproces (m.u.v. examenklassen)

Na periode 2: **prognose** (prognosebrief in magister*).

Na periode 3: **voorgenomen besluit** (prognosebrief in magister met voorgenomen-besluit*).

Als een leerling een onvoldoende of een matig op één van de *kunstvakken in de A- of B-klassen* heeft behaald wordt een plan van aanpak opgesteld voor een herstelopdracht.

Als een leerling een *vaardigheidsvak* niet heeft voldaan wordt een plan van aanpak opgesteld om het vak voor het einde van het schooljaar af te ronden. Resultaten op de vaardigheidsvakken worden expliciet meegenomen vanwege hun signaalfunctie bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering.

Na periode 4: **besluit**; docentenvergadering bespreekt op eindvergadering alleen die leerlingen waartoe aanleiding is (brief bij rapport met besluit). Indien leerling of ouders zich niet kunnen vinden in het besluit kunnen die een gemotiveerd verzoek tot heroverweging indienen. Deze wordt behandeld op de revisievergadering.

* Een prognose en een voorgenomen-besluit geven geen garantie op bevordering.

De overgangscriteria en de criteria voor bespreekgevallen staan in dit document beschreven. Leerlingen die voldoen aan de overgangscriteria worden bevorderd naar het volgende leerjaar. Leerlingen die niet voldoen aan de overgangscriteria maar wel aan de criteria voor bespreekgevallen worden besproken door de docentenvergadering. De leerlingen die niet voldoen aan de criteria voor bespreekgevallen doubleren met in achtneming van hetgeen beschreven in de volgende paragraaf.

Mentoren kunnen voorafgaand aan de eindvergadering een leerling die niet aan de criteria voor bespreekgevallen voldoet voordragen voor bespreking bij de afdelingsleider. Deze leerling kan na akkoord van afdelingsleider besproken worden.

Om een dergelijk verzoek te kunnen toekennen moet aan de volgende eisen voldaan worden:

- er moet een heldere incidentele oorzaak zijn voor de te lage cijfers;
- de oorzaak van de lage cijfers moet inmiddels aantoonbaar geremedieerd zijn;
- er moet een duidelijk verslaglegging van de oorzaak en het verhelpen daarvan in Magister gedocumenteerd zijn;
- er mag geen patroon van lage eindcijfers bij eindvergaderingen zijn bij de leerling in kwestie.

De schoolleiding vergadert voor de eindvergadering aan de hand van bovenstaande criteria, over welke verzoeken voor het plaatsen van leerlingen in de bespreekzone worden toegekend en welke niet. De mentoren worden direct na deze vergadering van het besluit op de hoogte gesteld.

3.2 Doubleren

Een doublure op hetzelfde niveau vindt alleen plaats wanneer de eindvergadering in meerderheid van mening is dat de kans op overgang het volgende jaar op hetzelfde niveau groot genoeg is. Op het moment dat een leerling doubleert wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt door de nieuwe mentor, leerling en ouders om de kans op succes te vergroten.

Een leerling mag niet doubleren in twee opeenvolgende schooljaren en ook niet in twee opeenvolgende leerjaren. Dit geldt ook voor leerlingen die eerder stonden ingeschreven op een andere schoolsoort of leerweg. Voor leerlingen die eerder stonden ingeschreven op een andere schoolsoort of leerweg én op de school van herkomst eerder zijn gedoubleerd, geldt dat doubleren in het jaar van aanname in beginsel niet wenselijk wordt geacht. Indien de leerling in twee opéénvolgende school- of leerjaren niet wordt bevorderd, zoekt de school met de leerling en ouders naar een passend vervolgtraject en doet de school waar mogelijk een ander onderwijsaanbod hetzij op het mavo hetzij op een school elders.

Als, in het geval van doubleren, de docentenvergadering in meerderheid van mening is dat de kans op overgang het volgende jaar op hetzelfde niveau niet groot genoeg is volgt het bindend besluit 'ander onderwijs' of 'mavo (vmbo-TL)'. Dit kan alleen als dit uiterlijk in de leerlingbespreking na periode 3 is voorgesteld en is direct na het voorgenomen besluit al is besproken met leerling en ouders zodat er voldoende tijd is voor het vinden van ander onderwijs.

Indien een leerling doubleert, zal hij/zij alle toetsen opnieuw moeten doen. Hetzelfde geldt voor persoonlijke opdrachten (P.O.'s), tenzij de docent van mening is dat herhaling geen toegevoegde waarde heeft. In dat geval wordt de leerling in staat gesteld een alternatieve opdracht te doen of wordt het cijfer van het vorig jaar toegekend.

In het gedoubleerde jaar moet de leerling cijfermatig een overgangsrapport behalen. Als de leerling cijfermatig in de bespreekzone komt volgt ook het bindende besluit 'ander onderwijs' of 'mavo (vmbo-TL)'.

Doubleren in de A-klas is in beginsel niet toegestaan. Wanneer een A-leerling niet aan de overgangscriteria voldoet, wordt de leerling bij de overgangsbeslissing verwezen naar een andere schoolsoort (bijvoorbeeld van havo naar mavo (vmbo-TL), of van mavo naar vmbo-kader op een andere school). Deze regel is erop gericht om de schoolloopbaan van leerlingen zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen en uitval in een later leerjaar te voorkomen.

In uitzonderlijke gevallen, waarin sprake is van bijzondere omstandigheden die aannemelijk maken dat de leerling ondanks het achterblijven van resultaten gebaat is bij voortzetting van het leertraject binnen dezelfde schoolsoort, kan de overgangsvergadering gemotiveerd besluiten tot een eenmalige doublure in de A-klas.

3.3 Determinatie: niveaubepaling in de brugjaren

In de B-klassen vindt de uiteindelijke determinatie plaats. Mogelijkheden voor het volgend schooljaar zijn: 3 havo, 3 mavo, een doublure, ander onderwijs op gelijk niveau of uitstroom naar vmbo-kader.

Bij de determinatie mavo/havo wordt naast de cognitieve vaardigheden ook gekeken naar competenties die het verschil tussen mavo en havo aangeven. Deze competenties zijn: inzicht, inzet, tempo, het aankunnen van grotere hoeveelheden stof en motivatie. De resultaten op de vaardigheidsvakken worden bij de determinatie betrokken.

3.3.1 Vergaderprotocol docentenvergadering t.b.v. de determinatie

Als er bij de mentor twijfels zijn of een leerling op het juiste niveau aan het werk is kan de mentor deze vraag voorleggen aan de docentenvergadering. In zo'n geval doet de mentor een beargumenteerd voorstel ten aanzien van het soort onderwijs waar de leerling vanaf de komende periode het beste past. In deze argumentatie worden de volgende onderdelen betrokken:

1. De cognitieve resultaten, motivatie, houding en vaardigheden van de betrokken leerling en de eigen reflectie van de leerling op deze punten.
2. Het advies van vakdocenten met betrekking tot hun *eigen* vak. Vakdocenten worden hierbij aangemoedigd determinerende toets(onderdelen) van hun vak te analyseren en mee te laten wegen in hun advies. Docenten kunnen zich ook onthouden van advies.
3. Er is bijzondere aandacht voor inzet in de vaardigheidsvakken.
4. De resultaten van de diagnostische toetsen in basisvaardigheden wegen zwaar mee in het advies van de mentor, omdat deze een sterke voorspellende waarde hebben over welke onderwijsniveau passend is voor de leerling. Hierin worden meerjarige trends meegenomen; ontwikkelt de leerling zich of stagneert de ontwikkeling?

Op basis van deze vier aspecten formuleert de mentor een voorstel. Over dit voorstel mogen de vakdocenten, van *alle*¹ vakken die de leerling in het afgelopen heeft gevolgd, door middel van een stemming een oordeel geven. Het afgewogen oordeel van de docenten over het passende schoolniveau mag alleen gebaseerd zijn op hun inschatting van de kans van slagen van de leerling in deze soort onderwijs, waarbij *het totaalbeeld* van de leerling doorslaggevend is. Docenten kunnen zich niet onthouden van stemming.

3.3.2 Van mavo- naar havoniveau

Vanaf de eerste periode kunnen A-leerlingen die op mavo-niveau werken door de mentor voorgedragen worden om te wisselen naar mavo/havo-niveau. Een richtsnoer hierbij is: geen onvoldoendes op het rapport en het gemiddeld cijfer voor de kernvakken Nederlands, Engels, en Wiskunde is een 7,5 (= de optelsom van de drie afzonderlijke cijfers gedeeld door 3).

De docentenvergadering zal hier bij de eerstvolgende leerlingbespreking over stemmen en daarbij kansrijk adviseren. Deze wissel vindt bij voorkeur ten laatste plaats in de A-klassen bij de leerlingbespreking na periode 3.

¹ In de A en B volgen leerlingen alle kunstvakken. Op de vergadering stemmen een podiumdocent en een beeldend docent als vertegenwoordiger voor alle kunstvakken.

3.3.3 Van havo- naar mavoniveau

Aan het einde van het eerste jaar zal de docentenvergadering de overgangscriteria strikt hanteren en leerlingen die niet aan de criteria van het havoniveau voldoen verder laten werken op het mavoniveau. Daarbij bestaat de mogelijkheid in het tweede leerjaar om tot het begin van periode 3 (na de eerste twee periodes) terug te stromen naar havo/mavo-route. Een richtsnoer hierbij is: geen onvoldoendes op het rapport en het gemiddeld cijfer voor de kernvakken Nederlands, Engels, en Wiskunde is een 7,5 (= de optelsom van de drie afzonderlijke cijfers gedeeld door 3).

Aan het einde van het tweede jaar neemt de docentenvergadering een determinerend besluit. In de derde klas wordt ervan uitgegaan dat determinatie voor het best passende soort onderwijs heeft plaatsgevonden².

3.4 Vergaderprotocol eindvergadering

Tijdens de eindvergadering geeft de mentor per leerling aan of deze op basis van de overgangsnorm is bevorderd, of een bespreekgeval is, of doubleert, dan wel een bindend besluit 'mavo (vmbo-TL)' of ander onderwijs krijgt.

In het geval een leerling voldoet aan de criteria voor een bespreking doet de mentor een beargumenteerd voorstel ten aanzien van de plek waar de leerling het komende schooljaar het beste past. In deze argumentatie worden de volgende onderdelen betrokken:

1. De cognitieve resultaten, motivatie, houding en vaardigheden van de betrokken leerling en de eigen reflectie van de leerling op deze punten.
2. Het advies van vakdocenten met betrekking tot hun *eigen* vak. Vakdocenten worden hierbij aangemoedigd determinerende toets(onderdelen) van hun vak te analyseren en mee te laten wegen in hun advies. Docenten kunnen zich ook onthouden van advies.
3. Er is bijzondere aandacht voor inzet in de vaardigheidsvakken.
4. De resultaten van de diagnostische toetsen in basisvaardigheden wegen zwaar mee in het advies van de mentor, omdat deze een sterke voorspellende waarde hebben over welke onderwijsniveau passend is voor de leerling. Hierin worden meerjarige trends meegenomen; ontwikkelt de leerling zich of stagneert de ontwikkeling?
5. De geschiedenis van de te bespreken leerling; is deze leerling vaker besproken tijdens eindvergaderingen of vaker gedoubleerd?

Op basis van deze vijf aspecten formuleert de mentor een voorstel. Over dit voorstel mogen de vakdocenten, van *alle*³ vakken die de leerling in het afgelopen heeft gevolgd, door middel van een stemming een oordeel geven. Het afgewogen oordeel van de docenten over het wel/niet bevorderen mag alleen gebaseerd zijn op hun inschatting van de kans van slagen van de leerling in het volgende schooljaar, waarbij *het totaalbeeld* van de leerling wordt meegewogen. Docenten kunnen zich niet onthouden van stemming.

De beslissing wordt genomen in meerderheid van stemmen. Een docent heeft één stem per vak dat de leerling heeft gevolgd. Iedere docent brengt een voor- of tegenstem uit. De mentor heeft geen extra stem voor de mentorles. Als de stemmen staken is de stem van de afdelingsleider doorslaggevend.

² Zie de clausule bij het overgangsbeleid C-havo klassen.

³ In de A en B volgen leerlingen alle kunstvakken. Op de vergadering stemmen een podiumdocent en een beeldend docent als vertegenwoordiger voor alle kunstvakken.

Als tegen een geadviseerde overgang is gestemd moet alsnog over doubleren, bindend besluit 'mavo (vmbo-TL)', of uitstroom worden gestemd.

3.5 Revisie

Na de eindvergadering worden leerlingen en ouders op de hoogte gesteld door de mentor over het bevorderingsresultaat van de leerling. Ouders krijgen tot een door de schoolleiding vastgesteld moment de gelegenheid ten aanzien van het besluit van de docentenvergadering te verzoeken om revisie. Dit kan door middel van een gemotiveerde e-mail aan de mentor, waarin zij hun visie en relevante aanvullende informatie kenbaar maken.

De schoolleiding beoordeelt deze verzoeken. Als er in het verzoek sprake is van voor de eindresultaten van de leerling relevante informatie die niet is meegewogen in het oordeel van de docentenvergadering, én als de informatie relevant is het voor het besluit én als de informatie verifieerbaar is, óf als er sprake is van een foutief gevolgde procedure, dan zullen de eindresultaten van de leerling ter revisie, samen met de motivatie van de leerling en/of ouders/verzorgers, opnieuw worden voorgelegd aan de docentenvergadering voor het einde van het schooljaar. Het besluit van de docentenvergadering, na de revisie van het besluit van de eindvergadering, is bindend. Als het verzoek niet aan bovenstaande eisen voldoet en als de procedure juist is gevolgd zal het verzoek door de schoolleiding worden afgewezen en wordt het besluit van de eindvergadering gevolgd.

4 Overgangsbeleid A-klassen

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

cijfermatig beoordeelde vakken

- Het gemiddelde eindcijfer van alle cijfermatig beoordeelde vakken vóór afronding is een 5,5 of hoger én de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf alles voldoende,
 - óf maximaal één 5 (zonder compensatiepunten),
 - óf twee keer een 5 met twee compensatiepunten,
 - óf één keer een 4 met twee compensatiepunten.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde; zowel voor mavo- als voor havo-leerlingen) maximaal één 5.

én de kunstvakken in de A-klassen

- De kunstvakken in de A-klassen zijn allemaal minimaal met V (voldoende) beoordeeld.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

cijfermatig beoordeelde vakken

- Het gemiddelde eindcijfer van alle cijfermatig beoordeelde vakken vóór afronding is een 5,5 of hoger én de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één keer een 4 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten,
 - óf drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde; zowel voor mavo- als voor havo-leerlingen) maximaal één 5.

de kunstvakken in de A-klassen

- Bij de kunstvakken in de A-klassen is maximaal één vak met een matig (m) of onvoldoende (o) beoordeeld na het opstellen en uitvoeren van een plan van aanpak in periode 3.

Resultaten op de vaardigheidsvakken en de resultaten van diagnostische toetsen in basisvaardigheden worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg. Zie hiervoor de paragraaf “Vergaderprotocol eindvergadering”.

Doubleren in de A-klas is niet toegestaan. Wanneer een A-leerling niet aan de overgangscriteria voldoet, stroomt hij af (van havo naar mavo, van mavo naar kader op een andere school).

5 Overgangsbeleid B-klassen

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

cijfermatig beoordeelde vakken

- Het gemiddelde eindcijfer van alle cijfermatig beoordeelde vakken vóór afronding is een 5,5 of hoger én de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf alles voldoende
 - óf maximaal één 5 (zonder compensatiepunten)
 - óf twee keer een 5 met twee compensatiepunten
 - óf één keer een 4 met twee compensatiepunten.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde; zowel voor mavo- als voor havo-leerlingen) maximaal één 5.

de kunstvakken in de B-klassen

- De kunstvakken in de B-klassen de zijn allemaal minimaal met V (voldoende) beoordeeld.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

cijfermatig beoordeelde vakken

- Het gemiddelde eindcijfer van alle cijfermatig beoordeelde vakken vóór afronding is een 5,5 of hoger én de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één keer een 4 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten,
 - óf drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde; zowel voor mavo- als voor havo-leerlingen) maximaal één 5.

de kunstvakken in de B-klassen

- Als de kunstvakken in de B-klassen niet allemaal minimaal met V (voldoende) zijn. In dit geval kan de kunstsectie een negatief studieadvies geven met betrekking tot het kunstonderwijs of een verbeteropdracht. Wanneer een negatief studieadvies wordt gegeven is dit een bindend besluit, en betekent dat de leerling het onderwijs op een andere school moet voortzetten.

Resultaten op de vaardigheidsvakken en de resultaten van diagnostische toetsen in basisvaardigheden worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg. Zie hiervoor de paragraaf "Vergaderprotocol eindvergadering".

In de B-klassen vindt de determinatie plaats. Mogelijkheden voor het volgend schooljaar zijn: 3 havo, 3 mavo, een doublure, ander onderwijs op gelijk niveau of uitstroom naar vmbo-kader. Zie de paragraaf "Determinatie: niveaubepaling in de brugjaren" voor de afwegingen met betrekking tot de determinatie.

6 Overgangsbeleid C-mavo-klassen

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

- Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:
 - Alles voldoende.
 - Maximaal één 5 (zonder compensatiepunten).
 - Twee keer een 5 met twee compensatiepunten.
 - Eén keer een 4 met twee compensatiepunten.
- Voor het kernvak Nederlands minimaal een 5.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

- Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:
 - Twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén keer een 4 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten in de gekozen vakken.
 - Drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten in de gekozen vakken.
- Voor het kernvak Nederlands minimaal een 5.

NB: In de derde klas wordt ervan uitgegaan dat determinatie voor het best passende soort onderwijs heeft plaatsgevonden. In uitzonderlijke gevallen kan nog vmbo-kader of een ander type onderwijs buiten het IVKO besloten worden.

Resultaten op de vaardigheidsvakken en de resultaten van diagnostische toetsen in basisvaardigheden worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg. Zie hiervoor de paragraaf "Vergaderprotocol eindvergadering".

Met de 'gekozen vakken' die een compensatiepunt kunnen opleveren worden alle vakken in het vakkenpakket van het volgende schooljaar bedoeld, dus inclusief de gemeenschappelijke vakken zoals Nederlands en Engels. Hierbij telt kunstgeschiedenis als de voorloper van de theorie bij een kunstvak, en maatschappijleer als de voorloper van maatschappijkunde, en kunnen die twee vakken dus ook een compensatiepunt opleveren als een kunstvak of maatschappijkunde gekozen vakken zijn.

7 Overgangsbeleid C-havo-klassen

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

- Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:
 - Alles voldoende.
 - Maximaal één 5 (zonder compensatiepunten).
 - Twee keer een 5 met twee compensatiepunten.
 - Eén keer een 4 met twee compensatiepunten.
- Binnen de gekozen vakken voor volgend schooljaar maximaal één 5.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde) maximaal één keer een 5.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

- Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:
 - Twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén keer een 4 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten in de gekozen vakken.
 - Drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten in de gekozen vakken.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde) maximaal één keer een 5.

NB: In de derde klas wordt ervan uitgegaan dat determinatie voor het best passende soort onderwijs heeft plaatsgevonden. In uitzonderlijke gevallen kan nog een wissel naar 3 mavo of een ander type onderwijs buiten het IVKO besloten worden.

Resultaten op de vaardigheidsvakken en de resultaten van diagnostische toetsen in basisvaardigheden worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg. Zie hiervoor de paragraaf "Vergaderprotocol eindvergadering".

Met de 'gekozen vakken' die een compensatiepunt kunnen opleveren worden alle vakken in het vakkenpakket van het volgende schooljaar bedoeld, dus inclusief de gemeenschappelijke vakken zoals Nederlands en Engels. Hierbij telt kunstgeschiedenis als de voorloper van kunst algemeen, en kan dus ook een compensatiepunt opleveren.

8 Overgangsbeleid Havo 4-klassen

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:

- Alles voldoende.
- Maximaal één 5 (zonder compensatiepunten).
- Twee keer een 5 met twee compensatiepunten.
- Eén keer een 4 met twee compensatiepunten

én

- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde) maximaal één keer een 5.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

Voorwaarden aan cijfers van alle vakken:

- Twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt.
- Eén keer een 4 met minimaal één compensatiepunt.
- Eén 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten.
- Drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten,

én

- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één keer een 5.

Resultaten op de vaardigheidsvakken en de resultaten van diagnostische toetsen in basisvaardigheden worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg. Zie hiervoor de paragraaf "Vergaderprotocol eindvergadering". Een eventueel tweede kunstvak telt mee als cijfermatig beoordeeld vak en kan ook een compensatiepunt opleveren.

9 Doorstroombeleid 4 mavo naar 4 havo

EEN LEERLING KAN DOORSTROMEN VAN 4 MAVO NAAR 4 HAVO ALS:

- Het vakkenpakket aansluit.
- Een leerling examen doet in 7 vakken:
 - minimaal aantal vakken + extra vak geschiedenis of maatschappijkunde vanuit het mavo-profielen Zorg en Welzijn of het profiel Economie voor doorstroom naar de havo-profielen Cultuur en Maatschappij of Economie en Maatschappij.
 - minimaal aantal vakken + extra vak met in het vakkenpakket tenminste biologie en Nask1 vanuit het mavo-profiel Landbouw of Techniek voor doorstroom naar het havo-profiel Natuur en Gezondheid.

Schoolleiding,

30 september 2025